



Projet Pédagogique

Multi accueil "L'Escale des Bambins"



Harmonie
santé & services
Grand Ouest

Le projet pédagogique, c'est tout d'abord un travail et une réflexion commune de l'équipe.

Celui-ci a pour objectif de veiller :

- ✚ à ce que chaque enfant soit accueilli dans le respect de son individualité,
- ✚ à favoriser l'éveil et le développement de chacun, en fonction de ses besoins et de ses désirs, par le biais de différentes activités, proposées mais jamais imposées.

Le projet est la base de coordination pour l'ensemble des acteurs intervenant au sein de la structure. L'objectif est la cohérence auprès des enfants et des familles.

Ce que nous avons voulu mettre en avant au sein de notre projet c'est :

l'individualité au sein de la collectivité.

L'escale des bambins est un multi accueil de « quartier ». Les enfants accueillis au sein de la structure habitent tous plus ou moins autour de la crèche. Ils viennent de milieux sociaux et familiaux différents. L'accueil proposé doit être souple dans ses horaires et son planning pour répondre au mieux aux demandes des parents.

1 - LES AGES MELANGES

Nous avons fait le choix d'accueillir les enfants sur deux sections d'enfants de 0 à 3 ans. Cet accueil permet aux enfants de grandir sans être cloisonnés dans une tranche d'âge. Chacun doit trouver sa place au sein du groupe qui se constitue de 20 enfants.



- *La référence*

Les enfants sont accueillis dès leur arrivée dans leur section par le professionnel de référence.

En effet, 1 voire 2 professionnels vont être référent de l'enfant en fonction de son groupe d'âge (bébé, moyen grand).

Le professionnel de référence va tout au long de l'année établir une relation privilégiée avec l'enfant afin de lui permettre d'acquérir une sécurité affective nécessaire à son bon développement.

L'observation de l'enfant par le professionnel permettra de répondre avec pertinence à ses besoins quotidiens (physiologique, affectif et moteur).

Toutefois le professionnel référent ne sera pas l'unique acteur de la prise en charge de l'enfant et n'est pas dans une démarche de prise en charge exclusive. Il partage ses connaissances et les soins auprès des autres membres de l'équipe susceptibles d'intervenir auprès de l'enfant dans la journée.

La référence permettra également une continuité de prise en charge avec le parent et ainsi renforcer la relation de confiance entre le professionnel et le parent.

- *L'adaptation*

Le premier jour, l'enfant est accueilli avec l'un de ses parents, sur une heure. Cela permet de prendre contact *avec* l'équipe et les personnes qui s'occuperont de lui sur la journée.

L'objectif est de rassurer le parent en lui expliquant notre mode de fonctionnement et en lui laissant la possibilité de poser les questions qui l'aideront à cette séparation.

La semaine d'adaptation est prévue avec la personne de référence. Le professionnel échangera avec les parents sur les habitudes de l'enfant afin de pouvoir l'accueillir au mieux.

Le temps d'accueil quotidien de l'enfant s'organisera progressivement tout de la semaine en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille.

- L'accueil

L'enfant est accueilli tous les matins par un professionnel de la section dont il fait partie.

L'accueil se déroule au sein d'une même pièce de vie. C'est seulement vers 8h30-9h que les enfants seront séparés selon leur section pour une collation.

Chaque matin le parent prendra un temps pour déchausser son enfant et venir auprès d'un professionnel pour transmettre les informations de la veille. Le professionnel qui reçoit ses informations sera chargé de les transmettre à son tour à son équipe.

L'accueil est individualisé et doit aider à la séparation de l'enfant et du parent.

Les accueils sont échelonnés sur la matinée selon les contrats des familles.

2 - L'aménagement de l'espace

Les espaces de vie des enfants sont séparés des espaces techniques réservés à l'usage du personnel. Ces espaces sont colorés et clairs.

L'aménagement permet à l'enfant d'évoluer de façon autonome : il pourra alors construire sa personnalité. On a voulu que tous les enfants trouvent leur place et cohabitent le plus harmonieusement possible.

- ✚ La passerelle : c'est un espace de transition qui est utilisé par les parents (ex : déshabillage à l'arrivée de l'enfant), par les professionnels pour faire des activités motrices (ex : parcours moteurs), pour le repas des plus petits (avec quelques aménagements) et sur le début d'après-midi pendant la sieste des plus grands.



- La salle de vie : il y en a une dans chaque section. C'est le lieu principal car elle est utilisée à tous les moments de la journée.

Pour les bébés, un espace douillet leur est consacré côté caramels et berlingots, afin qu'ils évoluent sereinement, à leur rythme et en toute sécurité. Les bébés disposent de jeux adaptés, de miroirs, de mobiles, de livres,... Ils peuvent également observer les plus grands car ils ne sont pas isolés. Cet espace est surtout utilisé lorsqu'il y a trop d'agitation ou pour un temps plus calme, individualisé.

Un adulte essaie de rester assis auprès des petits pour qu'ils se sentent en sécurité et puissent échanger.

Pour les plus grands, divers espaces ont été mis en place dans chaque section, visant à développer différents aspects de la vie de l'enfant : espace livre, jeux d'imitation (cuisine poupées ...) de construction, musique, structure motrice,...

La salle de vie sert également sur les moments des repas pour les grands ; l'espace est rangé et aménagé à cet effet.

On utilise une salle de repos pour certaines activités comme la peinture, afin de rassembler les enfants sur des petits groupes, ce qui favorise l'échange entre eux et avec l'adulte.

Les enfants ont la possibilité d'investir la section voisine (à certains moments de la journée) quand les portes communicantes s'ouvrent. Cela permet de diversifier les jeux, de découvrir d'autres espaces et de rentrer en relation avec d'autres enfants.

Les enfants s'approprient la salle de vie et vont de jeux en jeux, à leur rythme, de façon libre tout en ayant l'adulte à proximité qui leur apporte repère, sécurité et bienveillance.

3 - La motricité

- La motricité libre

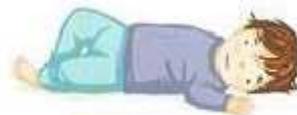
La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit.

L'enfant va par lui-même découvrir différentes positions. Pour un bébé ne sachant pas se déplacer, il sera allongé sur le dos ainsi son corps entier étant en contact avec le sol il pourra pressentir chaque geste et sentir chaque membre de son corps bouger.

Un adulte pourra accompagner et stimuler l'enfant avec des jeux pour que l'enfant soit dans l'échange.

L'enfant ne sera posé assis que s'il a acquis cette position par lui-même c'est-à-dire que de la position assise l'enfant est capable de se mouvoir ou de se rallonger par exemple.

C'EST AU SOL QUE L'ENFANT PRÉPARE LA MARCHÉ ET SON DÉVELOPPEMENT MOTEUR.



SE ALLONGER AU SOL



SE METTRE SUR LE CÔTÉ



SE SOULEVER



SE METTRE À 4 PATTES



SE RÉRESSER



SE METTRE À GENOUX



SE TENIR DEBOUT

**RIEN NE SERT DE BRÛLER LES ÉTAPES :
C'EST EN LAISSANT L'ENFANT LES FRANCHIR
L'UNE APRÈS L'AUTRE, À SON RYTHME, QU'IL PROGRESSERA.**

- *Les pieds nus*

Le choix des pieds nus est en accord avec la motricité libre, notre aménagement de l'espace (chauffage au sol) et le fonctionnement dans les sections (âges mélangés).

Les enfants y trouvent source de plaisir mais aussi d'informations utiles sur l'environnement. Un enfant pieds nus fera attention où il met ses pieds pour ne pas se faire mal ou ne pas écraser la main du copain.

L'enfant y trouvera source d'efficacité et d'adhérence lors de la marche car cela laisse le pied se dérouler le plus naturellement possible. C'est ainsi que l'enfant acquiert des informations sur les caractéristiques du sol (chaud, froid, glissant, ...)

Le pied nu procure à l'enfant une bonne stabilité et un bon équilibre. L'enfant se sent bien dans son corps et ses mouvements.

Pour l'hiver l'enfant pourra porter des chaussons souples en cuir si les parents le désirent.

- *Les espaces extérieurs*

La terrasse :

Un premier espace extérieur est proposé aux enfants sous forme d'une terrasse en bois qui est recouverte d'une imitation pelouse afin que les enfants puissent sortir nu pieds ou à quatre pattes.

Cet espace est ouvert le plus souvent dès que les beaux jours arrivent.

Les enfants de chaque section y ont accès par des portes donnant dans les salles de vie. Les baies vitrées longent cette terrasse ce qui permet une surveillance continue par l'adulte.

Des jeux ou tapis d'éveil sont installés afin que l'enfant puisse partager avec les autres et fasse de nouvelles découvertes. Cet espace est aussi utilisé pour des repas ou des goûters.

La cour :

La cour extérieure est mise à disposition des enfants dès que le temps le permet. Les enfants ont chaussons, habillés et sont accompagnés par un adulte à l'extérieur.

Cet espace a été réfléchi afin que l'enfant puisse sortir en sécurité (mise en place de barrière devant les marches).

Des jeux moteurs leur sont proposés comme le toboggan ou les vélos. L'aménagement leur permet de courir, sauter, se défouler et aussi d'aller à la découverte de différents types de sols comme l'enrobée, le sol souple, la pelouse...

Le bac à sable est un lieu prisé par les enfants pour ses fonctions de transvasement, de cacher et de retrouver mais aussi de communication avec les autres.

Des jeux d'eau peuvent être organisés à l'extérieur comme à l'intérieur ce qui offre à l'enfant un temps de plaisirs et une source d'échanges.

L'espace extérieur permet à l'enfant de ressentir une liberté ; le regard et la présence de l'adulte suffit pour que l'enfant puisse évoluer en toute sécurité.

L'espace extérieur est un lieu de socialisation où il existe aussi des règles à respecter.



4 - Les besoins des enfants / L'autonomie



- Les doudous

Pour l'enfant, le doudou (tétine), est un objet qui représente le lien avec sa maison et en particulier sa maman.

L'enfant peut donc être davantage attaché à son doudou à la crèche qu'à la maison (ce que nous devons communiquer aux parents qui souhaitent parfois que l'enfant se passe de son doudou).

Le doudou favorise la sécurité affective de l'enfant. Plus l'enfant sera en sécurité affective plus il pourra s'ouvrir à l'environnement qui l'entoure et moins il aura besoin de son doudou.

L'observation de chaque enfant va permettre au professionnel d'évaluer l'attachement que celui-ci a vis-à-vis de son doudou.

Certains enfants ont besoin du doudou essentiellement à la sieste, d'autre ont besoin qu'il soit disponible au cours de la journée : on propose alors à l'enfant de le poser dans une poche à doudou accessible librement. On sollicite l'enfant à poser son doudou lors des activités, lorsqu'on sort dehors et pendant les repas.

Se séparer de son doudou est parfois difficile pour certains enfants, cela se fait progressivement, au rythme de chaque enfant.

- le portrait de famille

La photo de l'enfant entouré de sa famille est affichée sur un mur appelé « portrait de famille ». Lorsque l'enfant en ressent le besoin il peut ainsi voir ses parents et ses frères et sœurs. Il peut également parler de sa famille avec les autres enfants et les adultes , c'est un peu de la maison qui entre dans la crèche, ils aiment dire « c'est ma maman , c'est mon papa.. »

Les parents s'impliquent dans le choix de la photo, les portraits leurs permettent se connaître mieux, d'identifier les familles et les fratries. Au travers de ces photos, ils se sentent moins anonymes, ils sont présents dans le lieu de vie de leur enfant.



- Les repas

Pour les bébés, les biberons sont donnés dans les bras afin de favoriser le contact individuel nécessaire au développement du tout petit.

Pour ceux qui commencent la cuillère, le repas est proposé en individuel soit sur une chaise bleue soit sur une petite table.

Pour les enfants allaités, les parents ont la possibilité d'apporter le lait maternel dans un sac isotherme afin de respecter les règles d'hygiène.

Pour les enfants d'âges moyens, le repas est donné dans la passerelle en fonction de leurs capacités.

Certains d'entre eux pourront manger autour d'une table, en petit groupe et expérimenter la cuillère sous l'œil attentif du professionnel. Les repas sont proposés dans un plateau avec la totalité du repas (entrée plat dessert) afin de respecter le rythme de chaque enfant.

Après un temps calme, un passage aux toilettes et le lavage des mains

Afin de répondre au besoin d'autonomie des plus grands au moment du repas et préserver ce moment riche en découverte (plaisir, partage, goût), nous proposons aux plus grands, deux manières différentes d'aborder les repas :

-Le repas « traditionnel » : les enfants sont installés autour de la table et ont la possibilité de se servir seul. C'est un moment de plaisir, dans un espace convivial. Les enfants se retrouvent ensemble pour échanger et goûter à de nouvelles saveurs.

-Le self : c'est une manière différente d'aborder le repas. Les enfants ont la possibilité de se déplacer chacun leur tour pour se servir dans un plateau repas (entrée plat dessert). Chaque enfant peut alors manger dans l'ordre qu'il souhaite, à son rythme et faire des associations de goûts.

Les deux propositions autour du repas pour les plus grands sont toujours accompagnées du regard et de la bienveillance des professionnels en respectant le rythme et les besoins de chacun.

- *Le sommeil*

Chaque enfant a son lit, sa gigoteuse ou sa couverture, son doudou et/ou sa tétine.

Dans chaque chambre, nous essayons de mettre les enfants qui ont le même rythme de sommeil. On informe toujours l'enfant avant d'aller le coucher et de ce que l'on va faire pour le préparer.



Le rythme de sommeil est très variable d'un enfant à l'autre, c'est pour cela qu'aucun enfant n'est réveillé, tout en restant dans la limite du raisonnable afin de respecter aussi son rythme alimentaire.

Chez les plus petits, nous sommes à l'écoute des signes de fatigue (bâillements, pleurs, frottements des yeux, humeur de l'enfant). Généralement, certains font une sieste le matin et une l'après midi. Les enfants sont couchés sur le dos.

Chez les plus grands, la sieste se déroule à partir de 13h. Les enfants sont installés dans une même pièce sur des tapis confortables avec des sacs de couchage ou alors des couvertures individuelles

Les enfants essaient de se déshabiller seuls en mettant leurs vêtements dans une panier mise à leur disposition. Les plus autonomes vont sur les toilettes ou le pot avant de se diriger vers leur couchette.

Une place dans la chambre leur a été attitrée en début d'année.

Le réveil reste échelonné dans la mesure du possible. C'est un temps de repos obligatoire. Si l'enfant ne dort pas, il a un temps calme dans son lit ce qui est important pour son développement.

A la sieste des grands, un adulte reste présent du début à la fin pour rassurer certains enfants à l'endormissement et au réveil.

Tout cela en fait dans le but de leur donner la quantité et la qualité de sommeil dont ils ont besoin.

Dormir aide l'enfant à grandir, à mémoriser ce qu'il apprend et à développer son cerveau. Le sommeil favorise la mémorisation et l'apprentissage chez l'enfant.

- Le change / La propreté

Un lieu est dédié à ce moment afin de respecter l'intimité de l'enfant. Un escalier permet aux enfants qui marchent d'accéder à la table de change.

Nous accompagnons les enfants vers l'autonomie en proposant les toilettes pour ceux qui le souhaitent (ou bien le pot s'ils préfèrent).

En accord avec les parents et lorsque nous sentons l'enfant prêts, nous lui proposons un accompagnement vers la propreté de façon plus personnalisée, l'objectif étant d'être propre avant d'aller à l'école. Après le passage aux toilettes la couche des plus grands est remise en position debout. Un gant est proposé à l'enfant pour qu'il puisse participer à son hygiène intime et permettant une meilleure connaissance de son schéma corporel.

Pour les plus petits, le change est un moment intime d'échanges avec l'adulte. Il se fait régulièrement dans la journée.

Le change s'accompagne aussi de soins quand c'est nécessaire : soins du nez, des yeux, érythème fessier.

5 – Le jeu / Les activités

Les activités sont proposées aux familles et aux enfants sans frais supplémentaires.

Le jeu est une activité essentielle qui va permettre à l'enfant de se développer du point de vue physique, intellectuel et affectif et lui apprendre à vivre avec les autres.

L'objectif du jeu est le plaisir. Il va permettre à l'enfant de s'affirmer en tant qu'individu, ce qui lui permettra d'aller vers l'autonomie. Pour que l'enfant joue, il faut qu'il soit d'abord en sécurité au sein du lieu.

- Jeux libres

Le jeu libre est laissé sur un accès journée de l'enfant. Cela permet à retrouver des jeux laissés la veille dans défini. Chaque jeu a son espace ce qui l'enfant d'avoir des repères dans la



continu dans la l'enfant de un endroit bien permet à crèche.

Le jeu libre permet à l'enfant de prendre possession de l'espace qui lui est donné. Il permet de développer l'imagination, la créativité des enfants.

C'est l'enfant qui est « maître » de son jeu, cela lui permet de découvrir la liberté.

Dans les jeux libres, on retrouvera pour les bébés des accès aux hochets, miroir, tapis d'éveil et autres jeux d'éveil où l'enfant s'appropriera les jeux à sa façon.

Dans les jeux libres, on compte aussi sur les jeux du faire semblant comme la cuisine, l'espace poupée, les déguisements,

Un espace livre avec une bibliothèque se trouve dans chaque section avec un accès libre aux livres tout au long de la journée.

Les enfants de 0 à 2 ans jouent souvent côte à côte ce qui ne les empêche pas de partager des moments de socialisation importants dans leur devenir.

Pour les plus grands, les jeux sont des moments partagés ensemble ou chacun doit trouver une place. Ce qui ne se fait pas toujours dans la douceur. L'adulte observe les complicités ou les conflits en les respectant, il intervient seulement si c'est nécessaire : c'est l'apprentissage de la vie en société.

Les activités semi dirigées



Des activités plus construites sont proposées aux enfants par l'équipe.

Ces activités sont faites sur un temps et un espace donné. On peut y retrouver les dessins, peintures, gommettes, lecture, éveil musical, jeu de loto, maxicolore, perles, pâtes à modeler ...

Ces activités nécessitent la présence d'un adulte pour encadrer et donner les règles. Les activités semi-dirigées demandent que l'enfant soit attentif pour pouvoir participer : l'enfant doit écouter la consigne de l'activité et l'intégrer.

L'enfant peut venir participer mais n'est jamais contraint : il est donc libre de sa présence et pourra y rester le temps qu'il souhaitera.

Le lieu et le temps consacrés à la totalité de l'activité seront donnés par un professionnel.

Ces activités sont des moments pour jouer avec l'enfant, moment où l'adulte est disponible pour échanger avec l'enfant plus dans l'individualité car ces activités se font par groupe de 5 ou 6 enfants.

Le rythme de la journée est donné par les professionnels, il y a donc des moments plus propices pour jouer.

Il est aussi essentiel que l'enfant fasse l'apprentissage de la solitude et de l'ennui pour se construire.

6 - Les règles de vie

L'enfant, quelque soit son âge, a besoin pour s'épanouir de trouver un cadre sécurisant. Ce dernier est impulsé par les limites et les règles établies.

L'enfant doit apprendre à respecter certaines règles. Celles-ci donnent des repères aux enfants et leur donnent une stabilité. Elaborées par l'équipe, les règles doivent être adoptées par tous, ainsi les enfants seront rassurés dans un cadre qui ne change pas en fonction des personnes.

Les limites peuvent être source de frustrations pour l'enfant, cela nécessite donc un accompagnement de l'adulte pour les accepter.

Le respect des espaces, des jeux, et du matériel ainsi que le respect des enfants et des adultes fait partie intégrante de la crèche.

L'objectif des règles et des limites est de préparer l'enfant à la réalité extérieure et de pouvoir vivre ensemble. Tout n'est pas permis, tout n'est pas possible : c'est la base de la socialisation.

7- La place des parents

- **Ateliers parents :**

Nous avons choisi, en équipe et suite aux commissions parents, de réfléchir sur la place du parent au multi accueil.

Après réflexion, un investissement ponctuel et organisé dans le temps a été retenu au travers de la mise en place d'un atelier bricolage (gommettes, peintures, fabrication de déguisement...etc.) souvent à Noël.

Cet atelier a pour objectifs :

- de permettre au parent une meilleure connaissance de la vie de la structure par l'intermédiaire du jeu
- d'aider les parents à repérer les capacités de leur enfant sous forme ludique
- de valoriser la relation parent/enfant
- de créer du lien entre le professionnel et le parent
- d'appréhender de façon plus concrète les enjeux de la vie en collectivité : les relations entre enfants, le savoir-faire de la professionnelle et la gestion d'un groupe, la valorisation des compétences et des capacités de son enfant...

- **Evènements Festifs :**

- Fête de Noël
- Goûter de fin d'année : permanence des parents dans les différentes animations proposées

- **Rencontres parents :**

- Rencontres à thèmes proposées aux parents dans l'année : échange de pratiques
- Réunions d'information dans l'année sur l'organisation de la structure et recueil de témoignages des parents.

- **Commission parents :**

Une commission parents a été mise en place depuis janvier 2012. Elle permet de réunir une fois par mois les parents sur la base du volontariat afin d'échanger sur la vie de la structure et ses projets en cours ou à venir.

- **La place du parent au quotidien :**

Les espaces de vie sont ouverts aux parents en leur permettant un accès dans les salles de vie. Toutefois, pour des raisons de respect de l'intimité de l'enfant, les salles de changes ainsi que les chambres sont exceptionnellement autorisées après l'accord du professionnel présent.

Afin de respecter la place de chacun (parents, enfants, professionnelles), il est demandé aux parents de ne pas intervenir auprès des autres enfants et ainsi laisser l'entière responsabilité de la prise en charge du groupe à l'équipe.

- **Le savoir être des professionnels :**

L'ensemble du personnel est tenu d'observer le plus grand respect à l'égard des enfants confiés à leur charge et des familles accueillies.

Par ailleurs, il est tenu de garder une discrétion absolue sur tout ce dont il a connaissance de par l'exercice de ses fonctions et à l'occasion de son travail. Ainsi, pour le personnel soumis au secret médical, l'article 378 du Code Pénal réprime toute violation dont se rendraient coupable les personnes dépositaires par état ou profession ou par fonction permanente ou temporaire des dits secrets.

8 - L'accueil de l'enfant différent en milieu ordinaire

Cet accueil commence par un projet d'accueil individualisé (PAI) élaboré par le médecin rattaché au multi accueil, la puéricultrice et le responsable d'établissement. Un protocole est mis en place pour permettre une prise en charge de qualité, répondant aux besoins de l'enfant et de la famille et ce dans la mesure de nos compétences et notre capacité d'accueil.

Il existe différents types de handicap, celui-ci peut être moteur, sensoriel ou mental.

Un enfant ayant un handicap aura des besoins identiques aux autres enfants, il devra donc pouvoir s'adapter à la vie collective. L'équipe de professionnel sera présente pour aussi s'adapter à ses besoins grâce à un accompagnement individualisé. Les professionnels proposeront à l'enfant différentes sources de stimulation, mais ne viendront en aucun cas se substituer aux professionnels spécialisés.

Deux professionnels de l'équipe seront référents de cet enfant et ce sont eux qui l'accompagneront le plus souvent par des observations et des échanges avec l'équipe sur son quotidien dans le multi accueil.

Un relai ou un contact pourra exister avec des partenaires comme la PMI, le CAMSP ou un SESSAD pour accompagner cet enfant. Deux professionnels de la structure seront formés à l'accueil de l'enfant porteur de handicap.

9 - Les sorties

La médiathèque Floresca Guépin nous accueille environ plusieurs fois dans l'année ce qui permet aux enfants de découvrir un nouvel univers. Une personne de la médiathèque anime cette rencontre avec des livres ou de la musique. Nous emmenons huit enfants environ en bus ou à pieds en fonction du temps.

Nous avons un partenariat avec la ludothèque qui nous reçoit plusieurs fois dans l'année avec un petit groupe d'enfants et qui nous prête des jeux.

Nous sortons parfois au Jardin des Maraîches où les enfants peuvent évoluer librement.

Une sortie à l'Ilot famille est proposée aux plus grands accompagnés de quelques parents qui apprécient la balade autour des machines de l'île et de l'éléphant sur des triporteurs.



Une sortie de fin d'année est organisée vers le mois de juin aux enfants qui rentrent à l'école dans le mois de septembre suivant. Cette sortie se déroule sur une journée avec un trajet en car. L'objectif de la sortie est de faire découvrir aux enfants de nouveaux espaces, zoo ou fermes pédagogiques et de pouvoir partager avec eux un moment plus privilégié.

10 - Les réunions

Des journées pédagogiques sont organisées à raison de 3 journées dans l'année nécessitant la fermeture de la structure.

Ces rencontres permettent à l'équipe d'échanger sur les pratiques et de faire un bilan sur la période qui vient de s'écouler. C'est le seul moment où toute l'équipe de la structure se retrouve sans les enfants pour pouvoir dialoguer ; ce temps permet de discuter du projet pédagogique et de le faire évoluer.

Des réunions d'équipe sont prévues une fois par semaine sur une heure en début d'après midi. Chaque équipe a donc une réunion tous les quinze jours. Ces réunions permettent aux équipes de s'organiser et de discuter des enfants et de leurs besoins. Ce temps est important pour les équipes car il permet un moment d'échanges et de communication.

Des réunions sont aussi proposées aux parents durant l'année. La première a pour thème de présenter la structure avec son équipe et les projets sur l'année. Pour les deux suivantes, les thèmes sont choisis en fonction des questionnements des parents.

11 - Les moments exceptionnels



- Les anniversaires

Les parents peuvent nous amener un appareil photo s'ils le souhaitent. Les anniversaires du mois sont fêtés ensemble une fois par mois, c'est l'occasion de faire un gâteau lors de l'ateliers cuisine.

- Noël

. Des décorations seront mises en place dans la structure.

Un spectacle est mis en scène par l'équipe sur la dernière semaine d'ouverture de la crèche. Souvent inspirés des livres que les enfants apprécient particulièrement.



- Fête de fin d'année



L'équipe de l'Escale des Bambins propose un pique-nique avec les parents et les enfants. Une animation est proposée afin d'animer la soirée.

Ce moment permet aux parents de se rencontrer et d'échanger avec les autres familles et avec les professionnels. Ainsi que de partager des plats de leur confection. Cela marque la fin d'année avant la fermeture du mois d'Août.

LE PROGRAMME JEUX D'ENFANT

LE PROGRAMME JEUX D'ENFANT

Le programme Jeux d'enfants est en place depuis mars 2016, il se veut une approche qui aide les jeunes enfants et les enfants d'âge préscolaire à se préparer aux défis de l'apprentissage scolaire en leur offrant des activités d'éveil au langage, à la littérature ainsi qu'au développement cognitif, affectif et physique.

L'enfant est unique et on le regarde au travers de ses compétences, ses habiletés et non plus au travers de ses manques grâce au RER.

REMARQUER : les bourgeons de compétence, c'est-à-dire ce que l'enfant commence à faire, ce qu'il est juste en train d'expérimenter et ensuite on se réfère aux grilles des repères développementaux.

ENCOURAGER : proposer le jeu correspondant, accompagner et encourager, notion de plaisir.

RACONTER : verbaliser les actions de l'enfant pour développer son vocabulaire et la relation à l'autre, la connaissance de soi (corps, émotion..)

Le programme inclut également les parents qui est le premier éducateur de son enfant .Il est invité à faire le jeu à la maison .

Les livrets nous aident à mettre en lien les bourgeons de compétences et les repères développementaux avec des jeux adaptés à l'enfant.

Ce programme favorise :

La relation individuelle adulte/enfant .

L'estime de soi chez l'enfant qui est acteur dans son jeu sans le mettre en difficulté .

Le plaisir d'apprendre par le jeu .



le livre le livre

Mise en place d'un espace livre dans les deux sections : caramels et berlingots
Une bibliothèque à hauteur des enfants et un accès libre à la manipulation de livres, des banquettes et coussins pour une bonne installation.

Mise en place d'un « projet livre » au sein de l'Escale des bambins.

Les objectifs :

1- Créer un espace d'échange, de partage et de plaisir :

- Entre enfants
- Entre enfants et professionnels

2- Favoriser le développement intellectuel et affectif de l'enfant

- Langage
- Créativité
- Imagination
- Découverte etc...

3- Accompagner l'enfant dans ses expériences au quotidien :

- Son environnement
- Son quotidien
- Ouverture vers l'extérieur...

4- Utiliser le livre comme support à la médiation entre le parent et le professionnel

- Relationnel avec le parent
- Difficulté rencontrée au quotidien avec son enfant...

5- Faire participer le parent à la vie de la structure

- Les moyens mis en place :

Chaque mois, un ou deux livres sont achetés en fonction du thème sélectionné par l'équipe. Une réflexion commune est alors effectuée lors des réunions mensuelles pour sélectionner les ouvrages adaptés au thème choisi et en fonction de l'âge des enfants.

Les livres ainsi sélectionnés sont proposés au cours de la journée aux enfants lors de temps de regroupement (par exemple avant les repas, lors des temps calmes), ou pour une lecture plus individualisée.

De plus une « fiche technique » est préalablement réalisée par l'équipe présentant brièvement l'album, son thème, ainsi que quelques éléments qui auront motivé le choix des professionnels. Ces fiches sont conservées par l'équipe afin de constituer une bibliographie.

Elles sont à disposition des parents au sein d'un espace d'accueil aménagé pour le projet où sont présentés les livres du mois. Le parent sont alors invités à partager un moment de lecture avec son enfant.

Pour enrichir ce projet, nous envisageons de proposer une approche différente du livre, notamment par l'intermédiaire d'un autre support : Kamishibai, théâtre de marionnettes ; permettant à l'enfant une autre manière d'expérimenter l'histoire.

Des sorties à la médiathèque sont organisées, les enfants peuvent y choisir eux-mêmes leurs livres et découvrir un nouvel environnement.

Pour assurer le suivi du projet, nous faisons appel aux intervenants extérieurs, spécialistes du livre jeunesse (médiathèque, librairie *Les enfants terribles...*).



(Avril 2009)

L'ATELIER JARDINAGE

L'ATELIER JARDINAGE



Dès le plus jeune âge, les enfants aiment cette activité ludique qui offre des plaisirs variés et sans cesse renouvelés.

Nous créons cet atelier jardin dans un but pédagogique :

- Apprendre à respecter l'environnement, la nature et la vie.
- Inciter à la découverte et à l'expérimentation.
- Développer le sens de l'observation, la curiosité, la patience, la persévérance.
- Découvrir le cycle des saisons, les secrets de la nature.
- Connaître la diversité des plantes, des fleurs, des fruits, des légumes, des aromates et de toutes les petites bêtes.
- Enrichir le vocabulaire.
- Affiner ses gestes.
- Compter.
- Se responsabiliser (arroser, nourrir, protéger, etc...)
- Eveiller les sens : le toucher, l'odorat, le goût.
- Produire soi-même quelque chose et en être fier.
- Sensibiliser l'enfant aux gestes éco-responsable :

-création d'un compost dans le jardin dans lequel les enfants viennent déposer les déchets alimentaires. Le compost est alors utilisé comme engrais pour les plantations du potager.

-arrosage maîtrisé en sensibilisant les enfants à ne pas gaspiller l'eau. Un paillage est utilisé afin de limiter l'arrosage.

COMMENT S'ORGANISER ?

- Atelier le mercredi avec quatre enfants et un professionnel, et si possible organiser un second jour dans la semaine.
- Prévoir une tenue spéciale : bottes, tabliers ,chapeaux.
- La préparation du terrain reste à la charge de l'adulte : bêchage et répartition des plantations.
- L'entretien, les plantations et l'arrosage avec les enfants.



LES PLANTATIONS

L'idée est de planter beaucoup de variétés différentes en très petites quantités, afin d'éveiller la curiosité, l'intérêt et de montrer la diversité.

Souhait de favoriser les plantes spectaculaires.

- Jardin aromatique pour l'odeur et le goût : thym, menthe, basilic, romarin, ciboulette, sauge, persil, origan, etc....
- Potager : tomates, radis, salades, choux, citrouille, poireaux, carotte, etc....
- Jardin d'ornement : capucines, jonquilles, primevères, etc....
- Fruitiers : framboises, fraises, raisins, physalis, actinidia.

LES PRECAUTIONS

- Vigilance accrue pour l'utilisation des outils qui peuvent vite devenir dangereux.
- Veiller aux risques de toxicité de certaines plantes.
- Autorisation de cueillir et de mettre dans les paniers .
- Dégustations sous contrôle.
- Lavage des mains obligatoire après la séance de jardinage.
- Eviter les produits toxiques et polluants pour s'orienter vers un jardin naturel.

PARTENARIAT AVEC L'ITEP

Visite du potager de l'ITEP de la Papotière .

Intérêts pour le Multi accueil

- Accueil d'un groupe de 10 à 12 enfants de 2 à 3 ans sur une plage horaire de 10h à 11h30
- -Présentation des différentes plantes aromatiques. Eveil des sens : l'enfant peut toucher, sentir, déguster : thym, menthe, basilic, romarin, ciboulette, persil, origan, fenouil etc....
- Découverte d'un potager sous serre. Récolte des légumes par les enfants. : tomates, radis, salades, choux, citrouille, poireaux, carotte, etc. L'enfant apprend comment poussent les légumes, besoin en terre, eau, lumière . ..
- Découverte, par les parents accompagnateurs de l'importance de l'éveil des sens chez leur enfant
- Possibilité d'emporter la récolte au multi accueil.

Intérêts pour l'ITEP

- Les jeunes de l'ITEP et les éducateurs viennent faire des activités pédagogiques en lien avec le potager, en compagnie des professionnels et des enfants de l'Escale des Bambins.
- l'ITEP atelier bois, fabrique des installations comme des carrés pour jardin, présentoirs en palette et poulailler.
- Intérêt pour l'ITEP :
 - créer du lien, avec de jeunes enfants et des adultes professionnels et parents.
 - Créer des événements conviviaux au travers de rencontres simples avec de jeunes enfants.
 - Donner du sens aux projets des jeunes en y incluant des partenaires.
 - Reconnaître et valoriser le travail des jeunes. Ex : fabrication d'un carré pour un jardin tinctorial .



Les ateliers Montessori

Nous voyons l'enfant comme le constructeur de lui-même et le considérons comme une personnalité à part entière. L'enfant agit de manière autodéterminée et décide lui-même, quel atelier il souhaite faire, seul ou avec un autre enfant. Les professionnels donnent un cadre aux enfants pour les soutenir dans leur développement. Ils agissent en tant qu'accompagnateur de l'enfant en allant dans le sens de la maxime Montessori « Aide moi à faire seul ». Ils prennent conscience de leur rôle de modèle et montrent certaines actions aux enfants que ces derniers peuvent ensuite imiter.

Maria Montessori explique que jouer est le travail de l'enfant. La notion de « travail libre » est essentielle dans la pensée pédagogique de Montessori.

Le matériel Montessori

Dans la pédagogie Montessori, le matériel pédagogique vient compléter le principe du travail libre dans un environnement préparé, en proposant différents supports d'activités aux enfants.

Le rôle du professionnel est de présenter ce matériel à l'enfant, mais il doit ensuite laisser l'enfant découvrir. L'objectif est que l'enfant manipule le matériel, qu'il le pratique et qu'il développe ainsi son intelligence grâce à des expériences individuelles et concrètes.

L'enfant a plusieurs familles de matériel à disposition qui favorisent son développement tout au long des différentes étapes de ce dernier.



L'ATELIER CUISINE

L'ATELIER CUISINE



« LES ENFANTS METTENT LA MAIN A LA PATE »

En moyenne deux fois par mois un atelier cuisine est proposé aux enfants lors d'activités le matin. (et à l'occasion des anniversaires fêtés une fois par mois pour les enfants nés dans le mois)

« L'atelier des p'tits marmitons » prépare un plat (gâteau, salade de fruits, crêpes ...) qui sera mangé au goûter.

Cela permet de suivre les saisons, les événements du calendrier et aussi de fêter les anniversaires des enfants du mois.

Cette activité présente de multiples intérêts :

- Jouer avec les textures : pétrir, taper, malaxer, mélanger, étaler...
- Découvrir de nouvelles odeurs et saveurs, initiation ludique au goût.
- Développer leur dextérité : couper, décorer, piquer, casser un œuf.
- Eveiller le sens esthétique et créatif avec les associations de couleurs, formes, décors présentation.

A l'ère du « prêt à consommer », il nous semble important que les enfants fassent connaissance avec les ingrédients qui composent les repas , et qu'ils prennent du plaisir et du temps pour préparer eux-mêmes le goûter qu'ils dégusteront avec les copains !

Un classeur est mis en place :

- Procédure hygiène et sécurité alimentaires
- Fiche de traçabilité
- Recettes

La recette est affichée pour que les parents puissent la refaire chez eux avec les enfants



RELAXATION RELAXATION

L'atelier relaxation est proposé 2 fois par semaine avant la sieste des plus grands.
C'est un moment propice à la détente car nombreux sont les instants de la journée où l'enfant est tendu ou énervé...

Il n'est pas toujours aisé pour lui de savoir se détendre. L'ambiance que nous créons va aider l'enfant à se relaxer : musique douce, pénombre, confort des matelas au sol...
Il va apprendre à se mettre à l'écoute de son corps, écouter sa respiration et petit à petit relâcher les tensions et ainsi favoriser l'endormissement.

A travers la relaxation l'enfant prend tout doucement conscience de son corps.
Par exemple en faisant le contour de sa silhouette avec une balle il va à la découverte de son corps : sa main, son bras, son coude.
C'est aussi un moment où il se recentre sur lui-même, dans une atmosphère calme et sereine.

La relaxation apporte également un échange privilégié avec le professionnel ainsi qu'avec les autres enfants. En effet, l'enfant qui le souhaite peut masser l'adulte et faire de même avec un copain. La notion de respect de l'autre et partage est ainsi mis en avant. On apprend à donner mais aussi à recevoir en restant à l'écoute de ses besoins.
Cet atelier reste sous forme de proposition mais est toujours très apprécié par les enfants.



ATELIER EXPRESSION CORPORELLE

En lien avec le projet d'atelier musical, une chorégraphe intervient tous les vendredis matin pendant 30 minutes auprès des plus grands pour une séance d'éveil corporel.

L'objectif de cet atelier est que l'enfant prenne du plaisir en l'aidant dans sa construction corporelle et gestuelle. Cet apprentissage reste ludique, imagé et toutes les notions du corps, de l'espace, du rythme, de la musique, du mouvement sont abordés.

Evoluer debout, au sol, prendre conscience des autres, de l'espace avec la musique ou non, avec des rythmes différents, arriver à ne rien faire si absence de musique.

Favoriser la créativité, l'imaginaire de l'enfant est également important dans cette démarche, il aura tout le loisir de proposer au fil des séances sa propre vision de la danse et la capacité qu'il a d'utiliser son corps dans l'espace qui lui est attribué.

La danse est également une forme de langage et suscite de l'émotion. Les enfants pourront s'exprimer au travers de leurs propres émotions en dansant et ainsi favoriser l'imaginaire.



ATELIER D'ÉVEIL MUSICAL

ATELIER D'ÉVEIL MUSICAL

La musique est un langage universel elle se doit d'être ouverte à tous, elle devient le lien entre les êtres : petits et grands.

L'objectif de la mise en place de l'éveil musical à l'échelle des bambins est de sensibiliser le jeune enfant au monde musical et sonore en lui permettant une ouverture sur le monde, grâce aux différentes techniques musicales utilisées : rythme, intonations, comptines, jeux de doigts, manipulation d'instruments ...

C'est également un réel outil de médiation vers les premiers pas de la socialisation puisque plusieurs notions sont mises en œuvre au travers de l'éveil musical : attendre son tour, se concentrer, prendre confiance, respecter l'autre. En bref apprendre à vivre ensemble.

De plus, la chanson enfantine est un répertoire traditionnel inépuisable et favorise l'acquisition du langage parlé cet atelier est un moment de partage et de réelle complicité entre l'enfant et le professionnel.

Les ateliers sont organisés dans chaque section le lundi et le jeudi matin pour des séances d'environ 30 minutes. Tous les enfants ont la possibilité un moment dans la semaine de bénéficier de cet atelier organisé par une professionnelle formée à l'éveil musical du tout petit.



atelier Snoezelen

atelier Snoezelen

« Snoezelen offre un temps de découverte progressive et qualitative, nécessaire au développement de l'enfant. »

Le projet Snoezelen est un atelier multi-sensoriel, une pratique visant à éveiller la sensorialité, dans une ambiance sécurisante. Développé dans les années 1970 par deux jeunes Hollandais, le terme Snoezelen est la contraction de Snuffelen (renifler, sentir) et de Doezelen (sommoler), que l'on peut traduire autour de la notion d'exploration sensorielle, de détente et de plaisir.

Le Snoezelen est une activité vécue dans un espace spécialement aménagé, éclairé d'une lumière tamisée, bercé d'une musique douce, un espace dont le but est de recréer une ambiance agréable.

Le principe est de développer un espace de libre choix, sécurisant, proposant des sollicitations sensorielles. Créer de nouvelles opportunités de communication et d'éveil dans un environnement calme, loin des parasites sensoriels quotidiens.

Proposer l'approche Snoezelen à l'escale des bambins

Atelier de 15 à 30 min par groupe de 3 à 5 enfants.

Présence sécurisante de l'adulte

Instaurer un « rituel » avec un début et une fin

A l'escale des bambins, on ne peut pas créer une pièce dédiée à l'approche Snoezelen mais il est possible d'envisager d'installer un chariot avec tout le matériel nécessaire pour créer cette approche de manière temporaire dans la salle de repos des grands.

Quelques propositions :

- Atmosphère sécurisante : Lumière tamisée, matelas au sol, coussins de différentes tailles, plaids, tente, matelas à eau ...
 - La vue : Jeux de lumières (lampes, fibre optique, colonne à bulles, étoiles, guirlandes, bouteilles de couleur...), miroirs
 - Le toucher : Objets aux textures différentes (tableau à toucher, galets lisses, pompons en laine).
- Limiter le nombre d'objets car trop de stimulations ira à l'encontre du bien-être.
- L'ouïe : musique relaxante, instruments musique douce (bâton de pluie, tambour de vagues, piano à pouce, tambours, ...)
 - L'odorat : fabrication diffuseur d'odeur ?
 - Massages ? (proposés par l'adulte, avec balles de massages, ...)

