



# Projet Pédagogique

## Multi accueil "L'île aux doudous"



# Présentation de l'établissement

## Multi-accueil mutualiste

**Le multi accueil « L'île aux doudous »** est un lieu d'accueil régulier et/ou occasionnel, d'urgence, pour les enfants de 2 mois à 4 ans des communes de St Colomban et La Limouzinière. Nous accueillons 12 enfants du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.



Les enfants sont confiés à une équipe éducative qualifiée et diplômée. C'est un lieu de vie accueillant et chaleureux pour les enfants, où le rythme de développement de chacun est respecté. Elle est aussi un lieu de ressources pour les parents. Ce service prend en compte l'évolution de la demande des parents et essaye de répondre aux besoins spécifiques des familles et aux situations d'urgence.

L'accueil des enfants ne peut se faire sans accueillir son parent c'est pourquoi nous souhaitons faire du multi-accueil un lieu d'échanges, de soutien à la parentalité, d'informations, de confiance et de convivialité entre parents.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Le multi accueil est un lieu où les enfants viennent jouer, faire des rencontres, appréhender la vie en collectivité : c'est la découverte de nouvelles activités, de nouveaux centres d'intérêts, lieu d'épanouissement affectif, psychomoteur et intellectuel.

Nous souhaitons au quotidien orienter notre action avec les objectifs suivants :

- Favoriser l'expérimentation de l'enfant et l'acquisition par lui-même de savoir-faire (principe de « motricité libre »)
- Favoriser l'épanouissement affectif, psychomoteur et intellectuel
- Favoriser le travail par petits groupes d'enfants
- Favoriser la collaboration avec les parents

Nous accompagnons au quotidien l'enfant et sa famille dans un climat de confiance et de respect mutuel. Notre travail ne peut se faire qu'avec vous car les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant.

# L'ACCUEIL

Afin d'accueillir au mieux l'enfant une première rencontre aura lieu entre les parents et le responsable de la structure afin d'évaluer au mieux les besoins de la famille et ceux de l'enfant.

Ensuite une période d'adaptation sera proposée à la famille pour permettre à l'enfant de se séparer en douceur.

En effet, le multi accueil est souvent pour le jeune enfant une première expérience de séparation avec sa famille, il a besoin que son accueil se fasse dans un climat de confiance, de compréhension et de respect.

C'est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans une relation individualisée avec l'enfant et ses parents, afin de les aider à bien gérer la séparation.

Les transmissions entre les parents et les professionnelles au sujet des rythmes de vie de l'enfant, comment il va, les changements de comportement, d'habitudes alimentaires, son sommeil sont essentielles car elles vont nous permettre de mieux comprendre l'enfant et d'adapter tout au long de la journée son rythme en collectivité.

## Les enjeux de l'accueil

- **Pour L'Enfant**

C'est l'occasion de faire connaissance avec un autre "monde" en dehors du milieu familial où les règles et les points de repères peuvent être différents. Ce sont les prémices de la socialisation, les premiers pas vers la collectivité (école maternelle, centre de loisirs, ...).

La relation de confiance est primordiale entre les parents et les professionnels dans la création du lien pour que l'enfant puisse accepter qu'un autre adulte s'occupe de lui.

Le parent est pleinement concerné car il doit autoriser son enfant à se séparer de lui.

Cette étape est, malgré la difficulté de certains, nécessaire dans le développement de l'enfant puisqu'elle participe à son devenir, à sa construction psychique, à l'apprentissage de son autonomie.

- **Pour les Parents**

Il peut s'agir d'une nécessité liée à une reprise d'activité professionnelle, ou bien de prendre un peu de temps pour soi, du désir de faire connaître la collectivité à son enfant, de le préparer à l'entrée à l'école .

La période d'adaptation aide à se séparer en confiance elle permet l'anticipation c'est-à-dire pour chacun de pouvoir se représenter les changements qui vont advenir.

Ce temps d'adaptation est un temps de rencontre, de familiarisation, de tissage des liens pour un climat sécurisant.

L'expérience de la séparation est une expérience fondamentale, une expérience qui, si elle est traversée avec succès, marque un nouveau commencement dans l'autonomie psychique de l'enfant.

Cet accueil de qualité, en respectant l'enfant et les besoins des parents permettront à l'enfant de se sentir bien, sécurisé, et de s'épanouir dans les meilleures conditions.

Malgré tout cela votre enfant peut pleurer au moment de la séparation mais ces pleurs ne durent que quelques minutes et sont le moyen pour lui de marquer la séparation. Il est donc tout aussi important que le moment de la séparation ne dure pas trop longtemps pour le bien être de l'enfant.

- **L'enfant différent**

Nous essayons d'accueillir tout enfant, quelques soient ses possibilités et ses difficultés, au multi-accueil.

Toutefois, certains projets peuvent être remis en cause, au regard de l'ampleur des besoins liés au handicap ou à la maladie et de la limite des compétences des professionnels. Les familles viennent à « L'île aux Doudous », pour permettre à leur enfant d'être accueilli en collectivité, en milieu ordinaire. Cela permet aussi aux parents de se libérer du temps et d'avoir un relais dans l'accompagnement de leur enfant.

A l'arrivée de l'enfant dans la structure, un Projet d'Accueil Individualisé (PAI) est mis en place avec le Médecin référent de la structure, les parents, le directeur et la puéricultrice si cela s'avère nécessaire.

Un enfant porteur de handicap aura d'une part des besoins identiques aux autres enfants, il devra donc pouvoir s'adapter à la vie collective. D'autre part, il aura aussi des besoins spécifiques que nous devons prendre en compte. L'équipe de professionnels sera présente à ses côtés, essaiera de s'adapter à ses besoins et favorisera un accompagnement individualisé. Les professionnels du multi-accueil référents de l'enfant ne se substituent pas aux professionnels spécialisés.

Un relais ou un contact pourra exister avec des partenaires (PMI, CAMSP, SESSAD) pour accompagner cet enfant.

Les professionnels bénéficient d'une formation à l'accueil de l'enfant porteur de handicap.

## L'ADAPTATION

Protocole d'adaptation (qui peut varier selon chaque enfant) :

- L'enfant vient accompagner de son parent, et reste avec lui pendant **30 mn à 1h**
- L'enfant vient seul une 1ère fois pendant a peu près **1h**
- Une 2ème fois de 1h à 2h tout seul
- Une 3ème fois pour au minimum 2 h

Il est très important de verbaliser la séparation, de dire au revoir à son enfant même si cela peut sembler difficile, si son enfant se met à pleurer, ses larmes ne dureront que quelques minutes et il sera moins angoissé que si son parent disparaît brutalement.

L'enfant peut apporter un objet familier, son doudou, afin de garder ses repères affectifs pendant son temps d'accueil. L'équipe l'aidera à s'en séparer au fur et à mesure de ses accueils et à le déposer dans la pochette à doudou.

# L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Aménager l'espace du multi-accueil, nécessite une réflexion régulière, afin de répondre au plus près des besoins des enfants et qu'ils se sentent bien.

- Pour les plus petits : Nous avons créés un espace, composé de tapis au sol, délimité par des barrières colorées et ludiques, afin d'assurer la sécurité physique et affective des enfants. Cet espace reste ouvert sur le restant de la pièce, ce qui permet de nombreuses interactions avec les enfants plus grands, mais aussi aux bébés les plus curieux d'aller découvrir ce qui se passe ailleurs. Les professionnels agrémentent cet espace de jeux en fonction des besoins des enfants (hochets, portiques, tissus, balles sensoriels, etc).



- Pour les plus grands : Plusieurs espaces sont créés pour que chacun puisse évoluer à son rythme et selon ses envies
  - Un espace pour les temps calme, où nous invitons les enfants à se regrouper pour chanter, raconter des histoires, écouter de la musique. Plusieurs tapis et coussins de couleurs compose cet espace, afin d'offrir à chacun la possibilité de se ressourcer à tout moment.
  - Un espace de jeux d'imitation, avec principalement du mobilier de dinette, un lit et des poupées, pour imiter « les grands » comme bon leur semble.
  - Un espace de jeu libre, où les enfants sont autonomes pour jouer, encastrier, manipuler, découvrir. Le jeu libre permet à l'enfant de prendre possession de l'espace qui lui est donné. Il permet de développer l'imagination, la créativité des enfants.
  - Un espace pour les jeux à table, où les professionnels proposent des activités à table (activité manuelle, jeu d'encastrement, atelier pâtisserie, etc). Cet espace est également l'espace des repas.
  - Le jardin, recouvert essentiellement de pelouse, offre de nombreuses possibilités d'expérimentations et de découvertes aux enfants. Il est aménagé de bacs à sables et d'une structure motrice. Au centre, un sol en dalles est aménagé, adapté pour les tricycles et les motos.



# LE JEU ET LES ACTIVITES

## ● LE JEU

Les enfants viennent au multi accueil pour jouer, faire des rencontres, découvrir un nouvel environnement, de nouvelles activités. C'est par le jeu qu'il va grandir, s'épanouir, entrer en communication avec les autres enfants et apprendre les règles de vie.

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant, pour la construction de son individualité et de sa personnalité. Les jeux libres entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation.

Il nous semble important de favoriser le « jeu libre », moment durant lequel l'enfant prend possession de ce qui l'entoure et est libre de se diriger vers ce qui correspond à ses besoins du moment (jeux de dinette, construction, livres à disposition etc...)



Le jeu est la principale et la plus importante activité des enfants. Le moteur pour un enfant est le plaisir de découvrir, la répétition et l'imitation.

Tout est source d'activité, y compris des actions qui peuvent nous paraître insignifiantes, ou liées à des apprentissages, comme laver ses mains, approcher la chaise de la table.

L'enfant a également besoin de moments pour se retrouver, se reposer, rêver, observer...

## ● LES ACTIVITES

Les activités sont des supports au développement de l'enfant au même titre que le jeu.



Les activités sont encadrées par les professionnelles afin d'apprendre aux enfants certaines règles (respecter les consignes de l'adulte, attendre son tour...) Tous les jours des ateliers seront proposés aux enfants pour favoriser l'éveil, la découverte, l'apprentissage, l'autonomie, l'exploration, le développement moteur et intellectuel.

Elles permettent à l'enfant de découvrir et de tester de nouvelles acquisitions au travers différentes activités colle, peinture, pâte à modeler, dessin, motricité, manipulation.

L'enfant à travers ces activités apprendra à concilier ses propres besoins, ses envies, les interdits et découvrira ainsi les règles de la vie en collectivité.

## ● TEMPS DE REGROUPEMENT ET DE CHANSONS

Ce temps est l'occasion de se réunir tous ensemble pour se dire « bonjour ».  
L'enfant aura l'occasion de s'exprimer au sein du groupe, de raconter un évènement, fêter un anniversaire. Le temps des chansons est aussi un temps de partage et chaque enfant à la possibilité de choisir une chanson pour la chanter avec les autres enfants.

### EXEMPLE D'UNE JOURNEE TYPE

7H30-09h30 : accueil et jeux libres  
9H30-10H : regroupement et temps chansons  
10H00-11H00 : activités en groupe  
11h-11h30 : jeux extérieurs  
11H30 : départ des enfants « du matin »  
11H30-11H45 : lavage des mains, toilettes et regroupement autour d'une histoire  
11H45 : repas  
12H30-13H : déshabillage, changes et couchés  
14H30-16h : réveils échelonnés  
16H00 : goûters  
16H30-18H30 : départ des enfants



## ● JEUX EXTERIEURS

Il nous semble important de sortir dans le jardin tous les jours, ne serait-ce que 10 mn lorsqu'il fait froid, pour s'oxygéner, courir, faire du vélo, jouer autrement dans un autre espace où les règles peuvent être différentes. Souvent, à la belle saison, nous profitons du jardin pour prendre les repas dehors.

# AUTONOMIE

Nous laissons l'enfant faire seul ce qu'il est capable de faire et /ou ce qu'il a envie de faire. Notre rôle est de l'AIDER A FAIRE SEUL, lui dire que nous avons confiance en ses capacités et nous l'encourageons à aller vers de nouvelles acquisitions. Nous accompagnons l'enfant durant l'apprentissage de l'autonomie dans les gestes du quotidien (déshabillage, habillage, mettre et enlever ses chaussures, se servir à table tout seul....).

Il est important d'aider l'enfant à prendre conscience de ses capacités à faire seul, sans l'intervention de l'adulte pour le conduire vers l'autonomie.

# LA MOTRICITE LIBRE

Lorsque le bébé est accueilli au multi accueil, nous l'installons couché sur le dos sur un tapis tant qu'il ne sait pas, de lui-même, se tourner sur le ventre.

Il s'agit de ne pas mettre le bébé dans une position qu'il ne peut pas prendre lui-même.

Cette position sur le dos est celle qui permet le plus de détente (absence de tensions pour soutenir sa tête) et le plus de possibilités d'activités propres à cet âge (tourner sa tête, mouvoir ses jambes, ses pieds, ses bras et ses mains, bouger son corps). Tous ces mouvements libres de l'enfant sont eux-mêmes autant d'exercices de gymnastique qu'il expérimente puis maîtrise peu à peu, et ce sont des exercices répétés des centaines de fois qui vont permettre à l'enfant de découvrir l'organisation dynamique de son corps, de ses différents muscles. Ainsi le bébé passera de la position dorsale à la position ventrale, puis assis, puis à 4 pattes et enfin trouvera son équilibre pour se redresser.



# REPAS



Le repas est un temps de partage, de plaisir, de détente et d'échanges mais aussi d'apprentissage des règles de vie. Les enfants ne seront pas obligés à manger mais invités à goûter.

Nous proposons aux enfants les plus grands de manger seul avec une fourchette ou une cuillère et les accompagnons dans cet apprentissage. Il leur est proposé de se servir seul, à manger et à boire à l'aide d'un petit pichet.

A la fin du repas les enfants sont invités à se nettoyer le visage et les mains mais également aider l'adulte pour débarrasser et nettoyer la table.

# CHANGES ET PROPRETE

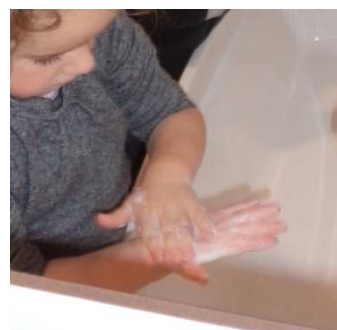
C'est un moment privilégié, de complicité avec l'adulte. Il est important de prévenir l'enfant des gestes de l'adulte, de respecter son corps et de favoriser son autonomie et la découverte de son corps mais aussi de respecter sa pudeur.



## ● Acquisition de la propreté:

Durant cette période, l'enfant apprend à maîtriser ses sphincters. Il acquiert les notions de « retenu/lâché » et commence à anticiper ses besoins. Nous respectons la demande de l'enfant. Il n'y a rien d'imposé, nous proposons à l'enfant d'aller sur les toilettes ou sur le pot au moment du change mais il est libre d'y aller ou non.

Cet apprentissage se réalise avec la collaboration des parents et rien ne se fera sans en avoir discuté au préalable avec vous.



# LA SIESTE

Les besoins de sommeil varient d'un enfant à l'autre et évoluent avec l'âge. L'enfant a besoin d'un climat sécurisant. Pour cela il sera proposé à l'enfant toujours le même lit. L'équipe s'attachera à respecter les rythmes et les temps de sommeil de chacun. L'adulte accompagnera l'endormissement de chacun en respectant son rituel (doudou, tétine....)

Ce moment peut parfois être délicat pour l'enfant car il lui rappelle la séparation. L'adulte est présent dans le dortoir pour aider les enfants à s'endormir en toute confiance.

Pour les plus jeunes, le sommeil s'établit en fonction des rythmes de chacun.

Nous adaptons le coucher dans les meilleures conditions possibles.

Nous disposons de deux chambres où les enfants sont répartis selon leur rythme.

# L'ECOCITOYENNETE

Au sein du multi-accueil, nous nous situons dans une démarche écoresponsable qui peut se lire à travers plusieurs actions quotidiennes:

- Le tri-sélectif
- La société de restauration ANSAMBLE, qui favorise les produits locaux et régionaux, en respectant la biodiversité et la saisonnalité
- L'entretien des locaux, avec le Vapodil (nettoyeur vapeur)
- Les activités à base de produits de récupération afin de recycler le matériel.

C'est aussi l'occasion pour nous, de sensibiliser les enfants à l'environnement et au développement durable.

# LA PARTICIPATION DES FAMILLES DANS LA VIE AU MULTI-ACCUEIL

Un autre grand axe de notre projet va être de favoriser le plus possible la place et l'implication des parents dans la vie du multi-accueil, tout en veillant au respect des places de chacun : parents et professionnels.

Chaque année, nous invitons les parents (les nouveaux arrivants, comme les anciens) à participer à une réunion de rentrée. C'est l'occasion de présenter l'équipe, les orientations de notre projet pédagogique et les projets de l'année en direction des enfants.

Nous organisons aussi une fête de fin d'année afin de permettre à tous de se retrouver à nouveau pour un moment convivial.

## Les autres occasions d'implication pour les parents :

### ● La commission de parents

Cette instance, mise en place sous l'impulsion d'Harmonie Santé Services Grand Ouest Enfance & Famille., permet aux parents qui le souhaitent de participer à la vie du multi-accueil. Elle regroupe donc des représentants des parents, un délégué d'Harmonie Santé Services Grand Ouest Enfance & Famille, un représentant des salariés de la structure et le responsable du multi-accueil.

Cette commission a notamment pour objectifs de permettre aux parents de se rencontrer, de favoriser et structurer leur expression collective en participant à la mise en place de nouveaux projets.

### ● Les actions de prévention

Chaque année au moins une action de prévention est organisée en direction des familles. Celles-ci portent sur des sujets relatifs aux jeunes enfants, à leur bien-être, leur santé. Elles visent à sensibiliser, conseiller, mais aussi à susciter les échanges entre et avec les parents.

### ● Sollicitations lors de différents projets (potager, sortie, ...)

Nous proposons également aux parents de participer à certains de nos projets. Nous organisons parfois des cycles d'ateliers, auxquels un parent peut venir participer avec son enfant. Nous les sollicitons aussi pour nous accompagner lors de nos différentes sorties (bibliothèque, ferme pédagogique ...).



# LES PARTENAIRES

## ● Partenariat avec la bibliothèque de la commune.

Une bénévole de la bibliothèque de St Co Lecture intervient régulièrement au sein de la structure. Ce projet a pour objectif d'une part d'ouvrir « L'île aux Doudous » aux différents services de la commune, d'autre part d'élargir les supports à la lecture et au développement de l'imaginaire. Bien sûr, c'est également un excellent support à l'élaboration du langage.

La bibliothécaire nous propose différents livres sur un thème préalablement choisi. Elle anime un temps de lecture devant un groupe d'une dizaine d'enfants. Puis vient le moment de d'une découverte plus individuelle des ouvrages présentés (Manipulation, lecture seule avec un adulte, ...). En attendant notre prochaine rencontre, elle laisse une caisse contenant une quinzaine de livres à notre disposition.



## ● Projet passerelle avec les écoles maternelles de la commune.

Ces sorties s'adressent aux enfants scolarisés au mois de septembre suivant, dans les différentes écoles de SAINT COLOMBAN. Dès le début de l'année scolaire, des temps de réunions préparatoires sont organisés entre les enseignantes de petites sections et les professionnels du multi-accueil en référence du projet. L'organisation est réajustée en fonction de l'effectif d'enfants concernés et des projets des enseignants.

Ce projet a pour objectif :

- Première découverte du monde scolaire, à travers des petits temps de jeux, d'activités au sein de la classe et d'un temps de récréation.

Ces temps d'intégration, mis en place dans le cadre du multi-accueil, viennent en complément des visites prévues par les écoles avec les parents.

Nous essayons de proposer à chaque enfant 2 visites dans sa future école, pendant environ une heure, à chaque fois.

# ROLE DE L'EQUIPE EDUCATIVE



Les professionnels respectent la liberté de l'enfant dans l'espace, ses choix tout en lui donnant des limites par considération des autres enfants au sein de la structure.

Tout au long de la journée la parole sera privilégiée plutôt que « faire à la place de l'enfant »

Cela aidera à développer la personnalité de l'enfant pour lui donner confiance en lui-même, le valoriser. Un cadre de sécurité matérielle et psychique est indispensable pour l'enfant. Ce cadre est délimité par des règles qui apportent la sécurité à tous et à chacun, règles dont les professionnelles sont garantes.

Il nous semble important de préciser qu'un enfant a besoin de limites, de repères construits et établis par l'adulte pour arriver à structurer sa personnalité, donc à grandir.

Ce projet présente les grandes lignes de notre travail d'équipe.

Dire non à l'enfant et établir des limites, contribuent à construire des repères, cela stabilise l'enfant. Tout enfant a besoin d'avoir un cadre, de connaître ce qui est possible de faire ou de ne pas faire, d'avoir un adulte qui le guide et qui lui énonce clairement les règles.

Il ne s'agit pas de chercher à faire du copier-coller de l'éducation que vous souhaitez pour votre enfant mais au contraire de trouver une complémentarité entre votre façon de faire et celle du professionnel.